新北市立貢寮國民中學110學年度 九年級 第一學期 瘋狂英語 課程計畫　設計者：劉怡君

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：瘋狂英語　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	1.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2.應用日常生活用語，作口語或書面作簡短的回應。 3.能以簡易的英語參與引導式討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.應用課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等，樂於接觸。 6.學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。 7.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範 疇、提升學習效果，同時養 成資訊倫理素養。 8.養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	一．訂定各組主責內容 1.分組討論 2.確定題目 3.分工分配，共三組 4.各組聯絡對象 5.口頭報告	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.進行口頭發表（小組、個人） 5.完成簡易工作書寫	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第 2 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	一 Learn Grammar by English songs （一）Team	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板	1.課堂參與度 2.進行口頭發表（小組、個人） 3.完成簡易工作書寫		資訊、綜合活動-

	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.Time& Weather ： day 、week、month、year 、wind、rain、sun、cloud 2.連綴動詞、感官動詞 3.形容詞比較級、最高級 4.副詞比較級、最高級 （二）總結各組英文歌曲		學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持 7.考試策略 8.組織策略			協同教學
第3週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	一 Learn Grammar by English songs （一）Team 1.Practice songs. 2.Discuss how to describe the grammar 3.發表、票選適宜歌曲	1	1自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.歸納筆記 3.考試策略 4.時間管理 5.自我增強	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.完成簡易工作書寫		

	7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。							
第 4 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	一 Learn Grammar by English songs 1.Practice the songs. 2.編成對話	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持	1.口語表達 2.課堂參與度 3.完成簡易工作書寫	資訊	

第 5 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	一 Learn Grammar by English songs 1.各組對話發表 2.檢討與修正 3.完成紀錄	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持 7.考試策略 8.組織策略	1.口語表達 2.課堂參與度 3.完整學習單紀錄		
第 6 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	二 話劇演唱表演製作 1.以英文歌曲的句子串成劇本 2.練習 3.討論與修正 4.完成簡易劇本，簡易繪圖	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持 7.努力管理	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.劇本、繪圖稿	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	藝文領域:音樂課、表演藝術、美術課協同教學

	6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。				8.組織策略			
第 7 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	二 話劇演唱表演製作 1.以英文歌曲的句子串成劇本 2.練習 3.討論與修正 4.完成簡易劇本，簡易繪圖	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持 7.努力管理 8.組織策略	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.劇本、繪圖稿 5.協同教學課程的配合度	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	資訊；藝文領域:音樂課、表演藝術、美術課-協同教學
第 8 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	二 話劇演唱表演製作 1.以英文歌曲的句子串成劇本 2.練習 3.討論與修正 4.完成簡易劇本，簡易繪圖	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.劇本、繪圖稿	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價	

	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持 7.努力管理 8.組織策略		值觀及人格特質。	
第 9 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	二 話劇演唱表演製作 1.以英文歌曲的句子串成劇本 2.彩排練習 3.討論與修正 4.完成劇本，總結簡易繪圖	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.回答問題 4.計劃策略 5.時間管理 6.尋求他人支持 7.努力管理 8.組織策略	1.口語表達 2.課堂參與度 3.完整劇本、繪圖本 4.協同教學課程的配合度	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	藝文領域:音樂課、表演藝術、美術課-協同教學

第 10 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	二 話劇演唱表演製作 1.發表 2.檢討與修正 3.選定最終表演 4.擴編成一班表演團	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.摘要 2.改寫 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持 6.努力管理 7.組織策略	1.角色扮演 2.課堂參與度 3.口語表達	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
第 11 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	二 話劇演唱公演全校 1.發表 2.檢討與修正 3.完成最終版劇本	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.角色扮演 2.課堂參與度 3.口語表達 4.劇本完整性	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發	

	6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。						創意、美化生活。	
第 12 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	三 演唱劇本錄製與播出 1.討論十五分鐘一集的編排 2.英文歌曲句子教學與編寫 3.完成學習單製作	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.學習單	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	
第 13 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	三 演唱劇本錄製與播出 1.討論十五分鐘一集的編排 2.英文歌曲句子教學與編寫 3.完成學習單製作	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.學習單	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價	藝文領域:音樂課、表演

	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略		值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	藝術、美術課-協同教學
第 14 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	三 演唱劇本錄製與播出 1.討論十五分鐘一集的編排 2.英文歌曲句子教學與編寫 3.完成學習單製作	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.學習單	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	藝文領域:音樂課、表演藝術、美術課-協同教學

第 15 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	三 演唱劇本錄製與播出 1.討論十五分鐘一集的編排 2.英文歌曲句子教學與編寫 3.完成學習單製作	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.學習單	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	
第 16 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	三 演唱劇本錄製與播出 1.討論十五分鐘一集的編排 2.英文歌曲句子教學與編寫 3.完成學習單製作	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.口語表達 2.分組討論 3.課堂參與度 4.學習單	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發	藝文領域:音樂課、表演藝術、美術課-協同教學

	6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。						創意、美化生活。	
第 17 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	三 演唱劇本錄製與播出 1.早自習原音播出與錄製 2.整理問題與回覆	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.合作默契 2.口語表達 3.事後檢討	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	閱讀推動教師-協同教學
第 18 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	四、Make picture books 1. chapbook(一張紙小書)：單字教學 2.簡易小書：文法教學 3 中型繪本製作：演唱	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板	1.分組討論 2.課堂參與度 3.完成簡易工作書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價	藝文領域;美術課-

	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略		值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	協同教學
第 19 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	四、Make picture books 1. chapbook(一張紙小書)：單字教學 2.簡易小書：文法教學 3 中型繪本製作：演唱	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.分組討論 2.課堂參與度 3.完成簡易工作書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	藝文領域;美術課-協同教學

第 20 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	四、Make picture books 1. chapbook(一張紙小書)：單字教學 2.簡易小書：文法教學 3 中型繪本製作：演唱	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.分組討論 2.課堂參與度 3.完成簡易工作書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	
第 21 週	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	四、Make picture books 1. 發表:chapbook(一張紙小書)、簡易 小書、中型繪本	1	1 自編學習單 2.ipad 3.電腦教室 4.小白板 學習策略 1.計劃策略 2.時間管理 3.調整策略 4.尋求他人支持 5.努力管理 6.組織策略	1.口語表達 2.課堂參與度 3.學習單	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發	

	6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。						創意、美化生活。	